

ส่งเสริมความสามารถในคิดวิเคราะห์ทำให้เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่เสริมสร้างระบบความคิดของการเชื่อมโยงความรู้ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องนำไปสู่ความสำเร็จในการแก้ปัญหา

3. ข้อเสนอแนะ

สถานการณ์ปัญหาเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างบทเรียนบูรณาการคณิตศาสตร์กับปัญหาจริง ผู้วิจัยควรเลือก สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน สถานการณ์ปัญหาต้องน่าสนใจและทันสมัยเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การเลือกซื้อของ การวางแผนในชีวิตประจำวัน เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนพระยามนถาราชศรีพิจิตร เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร รวมถึงคณาจารย์สาขาวิชาคณิตศาสตร์ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ใช้สถานที่และนักเรียนทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ข้อคิดเห็นและแนวคิดในการ ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยและบทความนี้ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์

เอกสารอ้างอิง

ชเรนทร์ จิตติพิศุทธาวกุล. การส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส โดยใช้กิจกรรม การเรียนการสอนแบบชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโคกยางวิทยา จังหวัดสุรินทร์.

[วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา]. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2553.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (AUTHENTIC LEARNING) แนวการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด เป็นทำเป็นแก้ปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริง.นนทบุรี: สมิตพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิง; 2554.

ทิสนา แคมมณี. ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ: โรง พิมพ์คำณัฐธการพิมพ์; 2559.

ภัทรารักษ์ อินทุง. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน เรื่อง การวัด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

[วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน]. พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย

นเรศวร; 2558

วิจารณ์ พานิช. สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์; 2556.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. สรุปข้อมูลเบื้องต้น PISA 2015. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สถาบัน

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี; 2560.

Lawson M.J. and Chinnappan M. Knowledge connectedness in geometry problem solving. Int J Research in Mathematics Education 2000; 31(1), 26-43.

Blum,W. (2011). Can modelling be taught and learnt? Some answers from empirical research. In Kaiser G, Blum W., Borromeo Ferri R., & Stillman G. (Eds.), Trends in teaching and learning of mathematical modeling. Vol.1, Springer Netherlands, 15-30

Schukajlow, S., Kolter, J., & Blum, W. (2015). Scaffolding mathematical modelling with a solution plan, ZDM: Mathematics Education, 47, 1241-1254.