

- สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ. การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. ว. หน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2556; 4(1): 55-63.
- อรณิชา หงษ์เกิด. การพัฒนาการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ระบบต่อมไร้ท่อ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์เป็นฐาน [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา]. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์; 2561.
- American Association for the Advancement of Science. Science for all Americans. New York: Oxford University; 1991.
- Bell P, Linn MC. Scientific arguments as learning artifacts: Designing for learning from the web with KIE. Int J of Sci Educ 2000; 22(8): 797-817.
- Cronbach LJ. Coefficient alpha and the internal structure of tests. Psychometrika 1951; 16(3): 297-334.
- Driver R, Newton P, Osborne J. Establishing the norms of scientific argumentation in classrooms. Sci Educ 2000; 84(3): 287-312.
- Krejcie RV, Morgan D W. Determining sample size for research activities. Educ Psychol Meas 1970; 30(3): 607-610.
- McNeill KL, Krajcik J. Supporting students' construction of scientific explanation through generic versus context-specific written scaffolds. Paper presented at the annual meeting of the American educational research association; 2006 Apr; San Francisco, USA.
- McNeill KL, Krajcik J. Scientific explanations: Characterizing and evaluating the effects of teachers' instructional practices on student learning. J Res Sci Teach 2008; 45(1): 53-78.
- National Research Council. National science education standards. Washington, D.C.: National Academy of Science; 1996.
- National Research Council. Inquiry and the national science education standards: A guide for teaching and learning. Washington, D.C.: National Academy of Science; 2000.
- National Research Council. Next generation science standards: For state, By state. Washington, D.C.: National Academy of Science; 2013.
- Patton MQ. Qualitative evaluation and research methods. 2nd ed. California: Sage publications; 1990.
- Peker D, Wallace CS. Characterizing high school students' written explanations in biology laboratories. Res Sci Educ 2011; 41(2): 169-191.
- Ruiz-Primo MA, Li M, Tsai SP, Schneider J. Testing one premise of scientific inquiry in science classrooms: Examining students' scientific explanations and student learning. J Res Sci Teach 2010; 47(5): 583-608.
- Sandoval WA, Millwood KA. The quality of students' use of evidence in written scientific explanations. Cogn Instr 2005; 23(1): 23-55.
- Zohar A, Nemet F. Fostering students' knowledge and argumentation skills through dilemmas in human genetics. J Res Sci Teach 2002; 39(1): 35-62.