

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

The Development of Grade 10 Students' English Reading Comprehension Ability  
Using The Murdoch Intergrated Approach with Learning Together Technique

พวงใจ เกษภูางสี (Puangjai Ketsadangsi)\* ดร.สิทธิพล อาจอินทร์ (Dr.Sitthipon Art-In) \*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปและ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนปทุมคงคาประชานิรมิต จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เฉลี่ยเท่ากับ 30.93 คิดเป็นร้อยละ 77.33 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก

**ABSTRACT**

The objective of the research were 1) to develop grade 10 students' English reading comprehension ability using the Murdoch Intergrated Approach with Learning Together Technique so that students would have average score not less than 70% of total score, and would be 70% up of the total number of the students passing criterion, and 2) to study grade 12 students' attitudes towards reading after using the Murdoch Intergrated Approach with Learning Together Technique. The target group was 40 Grade 10 students in Pakthongchaiprachaniramit School. The results were summarized as follows: 1) The students had average score of English comprehension ability for 30.93 or 77.33% of the total score, and there were 34 students or 85.00% passed the criteria which was higher than defined criteria. 2) The students' satisfactions towards reading after using the Murdoch Intergrated Approach with Learning Together Technique were at a high level.

**คำสำคัญ:** การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิธีการอ่านแบบ MIA การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

**Keywords:** English reading comprehension, The murdoch intergrated approach, Learning together technique

\*นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

\*\*รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

## บทนำ

เครื่องมือที่จำเป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารก็คือภาษาอังกฤษ คนที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษจะได้เปรียบคนอื่น ในยุคแห่งสังคมข้อมูลข่าวสาร ดังนั้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่นักเรียนจะต้องเรียนตลอดหลักสูตร เป็นตัวชี้วัดให้เห็นว่า การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้น มีความจำเป็นอย่างไรในชีวิตประจำวัน มีความสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาข้อมูล การศึกษา การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และมีความตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และยังช่วยพัฒนานักเรียนให้เข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษา และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อ การใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ทักษะการอ่านมีบทบาทสำคัญมากในสังคมปัจจุบัน โดยเฉพาะนักเรียนที่นอกเหนือจากการอ่านภาษาไทยแล้ว นักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีโอกาสที่จะใช้ทักษะการอ่านมากกว่าการใช้ทักษะอื่นๆคือ นักเรียนต้องค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านหนังสือ ตำรา วารสารต่างๆ ทั้งที่อ่านเพื่อความรู้และอ่านเพื่อความบันเทิง ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่เชื่อมโยง และบูรณาการกับทักษะอื่นๆได้ง่าย ผู้อ่านสามารถดึงเอาข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เพื่อใช้ประโยชน์ในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ นอกจากนี้เอกสารและตำราที่เป็นวิทยากรชั้นสูงล้วนเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้น ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีส่วนช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ มีโอกาสเจริญก้าวหน้าในอาชีพและชีวิตมากกว่าผู้ที่อ่านหนังสือน้อยและอ่านช้า (ชมพูนุช, 2547) ซึ่งสอดคล้องกับเดอนใจ (2547) ที่กล่าวว่า ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น การสื่อสารทุกรูปแบบและอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ มีคำภาษาอังกฤษกำกับ และยิ่งนับวันก็ยิ่งมีการพัฒนาเทคโนโลยี ซึ่งต้องใช้ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะของการเรียนรู้ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือการเรียนรู้ 3R7C ในส่วนของ 3R คือ Reading อ่านออก, (W)riting เขียนได้ และ Rithematics คิดเลขเป็น จากนโยบายนี้จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญที่สุดที่เป็นพื้นฐานแห่งความสำเร็จทั้งปวง การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้และความสามารถของผู้อ่าน ที่สำคัญช่วยให้ความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ (มณีรัตน์, 2548) และการอ่านยังเป็นเครื่องมือสำคัญนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต เบคอน (Bacon, 1967) นักปรัชญาชาวอังกฤษได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์ ดังพระราชดำรัสในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (วสุนี, 2547) ถึงความสำคัญของหนังสือและการอ่านว่า...ข้าพเจ้าเห็นว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอันเป็น ประโยชน์แก่ตนและสังคมในเชิงวิชาการ การอ่านมิใช่เพียงเป็นการรับสารเท่านั้น แต่เป็น กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับ ความคิดและภูมิปัญญาอันซับซ้อน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นศาสตร์สาขาหนึ่งที่ต้องการศึกษาวิจัย ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้ให้ เกิดประโยชน์กับการพัฒนาบุคลากรในระดับการศึกษาและสาขาอาชีพต่างๆ

จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ต่ำกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นทุกปี ในปีพุทธศักราช 2561 มีคะแนนเฉลี่ยเป็นร้อยละ 29.45 โรงเรียนปัทมชัยประชานิรมิต เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีผลทดสอบระดับชาติ (ONET) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเฉลี่ยเป็นร้อยละ 28.18 (โรงเรียนปัทมชัยประชานิรมิต, 2561) ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศในทุกๆปี และทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านภาษาต่างประเทศให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรได้ ผู้วิจัยประสงค์ที่จะแก้ปัญหาในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพราะทักษะในด้านการอ่านภาษานั้นมีความสำคัญต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก

ผู้วิจัยได้ศึกษาพบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านที่เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ปัญหาข้างต้นได้คือ การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านของ เมอร์ตอคซ์ (MIA) เพราะเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ ลักษณะสำคัญของการสอนอ่านโดยวิธีนี้คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้งให้อยู่ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะคือ ทักษะฟัง ทักษะพูด ทักษะอ่าน และทักษะการเขียน แต่จะมีหนึ่งทักษะที่เป็นจุดเน้นในการสอนคือ ทักษะทางการอ่าน ส่วนทักษะอื่นแม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้นก็ได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน (Murdoch, 1986) การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของ Johnson & Johnson (1987) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งที่กำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ คละเพศและคละความสามารถ ประกอบด้วย นักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยกำหนดกิจกรรมให้สมาชิก รับผิดชอบงานของกลุ่ม มีการหมุนเวียนหน้าที่กันในการทำงานอย่างทั่วถึง มีการแลกเปลี่ยน ความรู้ ความคิด มีการช่วยเหลือกัน เป็นการปลูกฝังคุณธรรมที่ดีงาม พัฒนาทักษะการทำงานและทักษะทางสังคมการเรียนรู้

การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA และ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT พบว่า สามารถช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น และส่งผลให้เสริมพัฒนาการทักษะการฟัง พูด และเขียนอีกด้วย เหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยมีความคาดหวังว่าวิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จะสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดี และยังเป็นประโยชน์กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA และ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. รูปแบบการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR ประกอบด้วย 1) ขั้นการวางแผน (Planning)

2) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) 3) ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) ขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) จำนวน 3 วงจรปฏิบัติการ

## 2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 2 โรงเรียนปทุมคงคาประชานิรมิต อำเภอปทุมคงคา จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการเลือกคือ นักเรียนกลุ่มนี้มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

## 3. ตัวแปรในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

## 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย 2) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย และ 3) เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา อ31101 จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

### 4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย ประกอบด้วย

- 1) แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู
- 3) แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทำวงจร แบบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก วงจรละ 20 ข้อ ทั้ง 3 ชุด จำนวน 60 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 ทุกข้อ วงจรที่ 1 ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.47 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.21 - 0.77 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 วงจรที่ 2 ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.43 - 0.77 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.22 - 0.75 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 และ วงจรที่ 3 ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.43 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.70 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

### 4.3 เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 ทุกข้อ ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.43 - 0.77 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.23 - 0.79 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 ทุกข้อ

### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ปฐมนิเทศชี้แจงนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและผู้ช่วยวิจัย ให้เข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT และรูปแบบการวิจัย
- 2) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
- 3) สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวงจรการปฏิบัติการ
- 4) ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เมื่อผู้วิจัยสอนครบทั้ง 18 แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
- 6) นำข้อมูลที่รวบรวมมาวิเคราะห์และอภิปรายผล

### 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 6.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

- 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการคำนวณค่าร้อยละ (%) เพื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดคือ 70/70
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อนำมาเทียบแปลค่าความหมายกับเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลผลดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

#### 6.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกผลการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูแบบ สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน ใช้บันทึกข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา ปัญหา อุปสรรคและข้อสรุปเพื่อหาแนวทางแก้ไขและ ปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนในการดำเนินการครั้งต่อไป และนำไปสู่การสรุปอภิปรายผล

### ผลการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยตามวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 ผู้วิจัยได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เตรียมสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และปฐมนิเทศผู้ช่วยวิจัยและนักเรียน จากนั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้ดำเนินการสังเกต และจดบันทึกข้อมูล พฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดแต่ละวงจร นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค และข้อสรุปเพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรต่อไป โดยผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ในวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 ปรากฏผลดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ในวงจรปฏิบัติการที่ 1-3

วงจรที่	สภาพปัญหาที่พบ	การปรับปรุง/แก้ไขปัญหา
1	ในขั้นการถามก่อนการอ่าน นักเรียนบางส่วนยังตอบคำถามเป็นภาษาไทย เมื่อครูบอกให้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนก็ไม่เสนอความคิดเห็น และเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนไม่เพียงพอ	ครูยกตัวอย่างคำตอบสั้นๆให้นักเรียน ให้นักเรียนลองตอบคำถามตามความคิดเห็นของตนเอง ในการทำกิจกรรม ครูได้กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมชัดเจนและเหมาะสม
2	ในบางขั้นตอนมีนักเรียนบางส่วนยังทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนบางคนไม่ค่อยสนใจร่วมกิจกรรม รอคำตอบจากเพื่อนที่เก่งในกลุ่ม	ครูกระตุ้นให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันทำใบงานให้เสร็จตามเวลา ควรมีการแบ่งหน้าที่กันในการทำงานให้ชัดเจน ครูและเพื่อนในกลุ่มช่วยกันกระตุ้นนักเรียนที่ไม่สนใจร่วมกิจกรรม โดยให้ฝึกตอบคำถามด้วยตนเอง
3	นักเรียนที่เรียนอ่อนไม่เข้าใจในเนื้อหา ไม่กล้าถาม ไม่กล้าแสดงออก และไม่ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง รอลอกคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่นๆ	ครูช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า โดยใช้คำถามง่ายๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ครูกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยครูคอยแนะนำชี้แนะ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน

### 1. ผลการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

หลังจากผู้วิจัยดำเนินการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 9 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 18 ชั่วโมงตามวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 แล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมาย มีผลการทดสอบความสามารถปรากฏดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

จำนวนนักเรียน	คะแนน				S.D.	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
	เต็ม	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
40	40	38	22	30.93	3.83	77.33	34	85.00	6	15.00

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.93 คิดเป็นร้อยละ 77.33 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดของ Matha et al. (1978) ปรากฏผลดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามองค์ประกอบ ของการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดของ Matha et al. (1978)

ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	ผลการประเมินท้ายวงจร			
				ผ่าน		ไม่ผ่าน	
				คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง	17	13.38	78.70	37	92.50	3	7.50
2. ความเข้าใจในระดับตีความ	13	10.05	77.30	29	72.50	11	27.50
3. ความเข้าใจระดับประเมินค่า	10	7.50	75.00	29	72.50	11	27.50
รวม	40	30.93	77.33	34	85.00	4	15.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 3 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.38 คิดเป็นร้อยละ 78.70 รองลงมาคือ ความเข้าใจระดับตีความ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.05 คิดเป็นร้อยละ 77.30 และองค์ประกอบที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความเข้าใจระดับประเมินค่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.50 คิดเป็นร้อยละ 75.00 ตามลำดับ

**2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT**

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ปรากฏผลดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยภาพรวม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D	
1. ด้านเนื้อหาวิชา	4.35	0.73	มาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.44	0.69	มาก
3. ด้านครูผู้สอน	4.36	0.73	มาก
4. ด้านการประเมินผลการเรียน	4.34	0.71	มาก
รวม	<b>4.37</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.72) เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ดังนี้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.69) ด้านครูผู้สอน ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.73) ด้านเนื้อหาวิชา ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.73) และด้านการประเมินผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.73)

**อภิปรายผลการวิจัย**

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ซึ่งจากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการและผลการวิจัย ผู้วิจัยจึงนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.93 คิดเป็นร้อยละ 77.33 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เพราะนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนได้รับการฝึกฝนในการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 18 ชั่วโมง อีกทั้งยังพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามองค์ประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดของ Matha et al. (1978) ทั้ง 3 องค์ประกอบ โดยพิจารณาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 3 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง คะแนนเต็ม 17 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.38 คิดเป็นร้อยละ 78.70 รองลงมาคือ ความเข้าใจระดับตีความ คะแนนเต็ม 13 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.05 คิดเป็นร้อยละ 77.30 และองค์ประกอบที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความเข้าใจระดับประเมินค่า คะแนนเต็ม 10 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.50 คิดเป็นร้อยละ 75.00 ตามลำดับ กวีณา (2559) ได้ศึกษาการใช้เทคนิคบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ร่วมกับการใช้แผนผังความคิดที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด คิดเป็น



ร้อยละ 72.90 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 74.00 2) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 75.73 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 72.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิคบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ร่วมกับการใช้แผนผังความคิดอยู่ในระดับมาก อีกทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูติมา (2558) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนด้วยการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 13 คน โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น เป็นการศึกษากรณีศึกษากลุ่มทดลองกลุ่มเดียว และมีการทดสอบหลักทดลองหนึ่งครั้ง (One Shot Case Study) ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 70.27 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 76.92 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลของการใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ที่ทำให้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจาก

1) การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการทำงานกันเป็นกลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน โดยการแบ่งนักเรียนแบบคละเก้ง ปานกลาง และอ่อน นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการทำงานกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียน เกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานกลุ่ม

2) วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ช่วยส่งเสริมกันและกันด้านการเรียนภาษาที่บูรณาการทักษะทางภาษาร่วมกับทักษะการอ่าน ได้แก่ การฟัง พูด เขียน โดยมาจากในแต่ชั้น นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสพูดแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน และการจัดบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นการจดข้อมูลสำคัญ นำไปสู่คำถามและการหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

3) ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มอย่างเป็นระบบ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละชั้นอย่างมีเป้าหมาย สามารถทำกิจกรรมได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เช่นในขั้นการหาความหมายของคำศัพท์พบว่า นักเรียนสามารถหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดในใบงานจากพจนานุกรมหรือโทรศัพท์และเลือกความหมายที่สอดคล้องกับเนื้อหา ซึ่งนำไปสู่การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ผลการวิจัย ที่ได้คือ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวม เท่ากับ 4.37 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยนี้ แสดงให้เห็นว่า การใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการสื่อสาร รวมทั้งขั้นตอนวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) มีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน พร้อมกันนั้นยังได้มีการบูรณาการทักษะทางภาษาและ เทคนิควิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ฝึกการคิด มีการทำงานเป็นกลุ่ม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันซึ่งอันจะส่งผลให้การอ่านภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจมาก และผู้วิจัยได้้นำการเรียนรู้อ่านแบบร่วมมือเทคนิค LT มาใช้ร่วมกับทุกขั้นตอน ผู้วิจัยได้กำหนดในการสอนเหมือนกันทุกแผน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ เกิดปฏิบัติซ้ำ ๆ ซึ่งการฝึกแบบซ้ำๆ หรือกระทำแบบบ่อย ๆ เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองด้วยความเข้าใจ จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถาวร ดังทฤษฎีเชื่อมโยงของ Thorndike ทั้งนี้หากนักเรียนได้รับการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ แล้วก็จะทำให้การใช้เวลาในกิจกรรมลดลง

นอกจากนี้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ยังมีจุดเด่นด้านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มอื่นตลอดจนเปรียบเทียบกับกลุ่มตัวเอง การจัดระบบการเรียนรู้จากสิ่งที่รู้แล้ว ไปยังสิ่งที่ไม่รู้ และสิ่งที่อยากรู้ อีกทั้งยังเป็นกระบวนการจัดการ เรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีส่วนร่วมในการคิดและทำกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีความสุขความกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนตลอดเวลา

### สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน โดนใช้วิธีการดำเนินการวิจัยตามลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 18 ชั่วโมง จากนั้นทำการวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยนำคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบทดสอบมาหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำคะแนนที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้การผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และเกณฑ์จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนมีคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 30.93 คิดเป็นร้อยละ 77.33 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวคิด Matha Dallman ทั้ง 3 องค์ประกอบ โดยพิจารณาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 3 องค์ประกอบที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ระดับข้อเท็จจริง คิดเป็นร้อยละ 78.70 รองลงมาคือ ระดับตีความ คิดเป็นร้อยละ 77.30 และองค์ประกอบที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่สุด คือ ระดับประเมินค่า คิดเป็นร้อยละ 75.00 ตามลำดับ

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

( $\bar{X}$  = 4.37)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}$  = 4.44) รองลงมาคือ ด้านครูผู้สอน ( $\bar{X}$  = 4.36) และด้านเนื้อหา ( $\bar{X}$  = 4.35) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ( $\bar{X}$  = 4.60) รองลงมาคือนักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 4.53) และ นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน, นักเรียนได้สื่อสารการเรียนรู้ต่างๆ ร่วมกัน, มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้, การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน ( $\bar{X}$  = 4.45) ตามลำดับ

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร; 2551.

- กวีณา ศีลารวม. การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน]. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2559.
- ชมภูษ อานามวัฒน์. ความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี 2 จังหวัดจันทบุรี. [วิทยานิพนธ์ ค.ม. หลักสูตรและการสอน]. จันทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี; 2547.
- ชุติมา ป่าสมธ์. การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน]. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558.
- เดือนใจ ปิ่นเกิด. การอ่านและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. จันทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี; 2547.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น; 2547.
- มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์. อ่านเป็น: เรียนเก่งสอนเก่ง. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิชเคชั่นส์; 2548.
- โรงเรียนปทุมธานี. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560.นครราชสีมา: โรงเรียนปทุมธานี; 2561.
- วสุนี รักษาจันทร์. การอ่าน – ทักษะแห่งชีวิต. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ; 2547.
- Bacon, F. Reading. New York: Dodd, Mead; 1967.
- Dallman, Martha and others. The Teaching of Reading. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.; 1978.
- Johnson, D.W. & Johnson, R.T. Learning Together and Alone. New Jersey: Prentice Hall; 1987.
- Murdoch, George S. A More Integrated Approach to the Teaching of Reading: English Teaching Forum. 34 (1): 9-15; 1986.