

ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาเกาหลีเบื้องต้น

The Effect of A Networked Learning Environment Based on Constructivist Concepts That Promote Reading for Understanding Korean

กิ่งแก้ว จำรูญ(Kingkaew Jumroon)* ดร.อนุชา โสมาบุตร (Dr.Anucha Somabut)**

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์เพื่อศึกษาการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดเห็นของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาเกาหลีเบื้องต้นกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในงานวิจัยนี้คือผู้เรียนของโรงเรียนสอนภาษาและคอมพิวเตอร์อีซีซีในชั้นเรียนวิชาภาษาเกาหลี เดือนมกราคมถึงมีนาคม พ.ศ. 2563 จำนวน 20 คนโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) แบบกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน (The One-shot Case Study) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อความบรรยายบทสัมภาษณ์และสร้างข้อสรุป ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนสามารถอ่านภาษาเกาหลีได้คล่องแคล่วชัดเจน อ่านออกเสียงได้ตรงตามวรรณยุกต์ และสามารถอ่านประโยคได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ คิดเป็นร้อยละ 82.38 81.88 82.38 ตามลำดับ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 80.48 นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์มีความเหมาะสมในด้านคุณลักษณะด้านเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว เรียนรู้และทำความเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีหลักการและเหตุผล

ABSTRACT

This research is aimed at designing learning environment development on constructivist network. This is to analyze learning achievement and attitude of the students who learn through learning environment on constructivist network that helps reading to understand basic Korean language. The target group consists of 20 students who were studying in Korean language classes of the ECC Language and Computer School from January to March 2020, 20 students. The research was done with the pre-experimental design with post test and one-shot case studies by using \bar{x} and S.D. to analyze test score. And analysis descriptive text of the interview and making conclusions. The results of the research were found that the learners can read Korean clearly, read aloud according to the tone and able to read sentences grammatically correctly 82.38 81.88 82.38 percent, respectively. The learning achievement of the learners who learned through learning environment of constructivist network shows that 90 % of the learners have passed the established 70 percent criteria with 80.48 percent post-test average score. In addition, most of the learners are of the opinion that the learning environment on the constructivist network was suitable in terms of characteristics, content in learning management and learning environment that help learners to access the information they need quickly, easy to learn and understand content, and helps learners to build their knowledge develop logical thinking skills.

คำสำคัญ: การอ่านภาษาเกาหลี การอ่านเพื่อความเข้าใจ สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่าย คอนสตรัคติวิสต์

Keywords: Reading Korean, Reading for Understanding, Network Learning Environment, Constructivist

*นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

บทนำ

ปัจจุบัน ภาษาต่างประเทศมีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ระหว่างประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกตามกระแสโลกาภิวัตน์ เกิดเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน ซึ่งเป็นผลจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เป็นต้นว่า สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา ก่อให้เกิดความตื่นตัวในการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่น ฯลฯ โดยมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

ภาษาเกาหลี เป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญภาษาหนึ่ง เป็นภาษาที่ได้รับความสนใจ ได้รับความนิยมนิยมตามกระแสความนิยมวัฒนธรรมเกาหลี (Korean-Wave) และตามความต้องการของตลาดงานทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ธุรกิจ การค้า การลงทุน อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว ส่งผลให้ความต้องการศึกษาภาษาเกาหลีในประเทศไทยมีการเติบโตและขยายตัวอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนสถาบันการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาเกาหลีเพิ่มขึ้น และมีจำนวนผู้เรียนที่เลือกเรียนภาษาเกาหลีเพิ่มมากขึ้น ปัจจุบันมีโรงเรียนในประเทศไทยที่เปิดสอนภาษาเกาหลีในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงระดับมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสต่อยอดพัฒนาศักยภาพด้านภาษาเกาหลีอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการจัดการศึกษานอกระบบ เช่น โรงเรียนกวดวิชา โรงเรียนสอนภาษาที่มีการสอนภาษาเกาหลีเพื่อใช้ในการศึกษา หรือ ใช้ในการทำงานอย่างถูกต้องที่ประเทศเกาหลีใต้(ไพบูลย์ ปิตะเสน และนิรินธร มีทรัพย์นิคม, 2563; ม.อ.ปัตตานี, 2562)

ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนภาษาเกาหลีในประเทศไทย มุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อันประกอบด้วยความสามารถในการใช้ภาษาอย่างถูกต้องตามหลักภาษาศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญและความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการงานและการดำเนินชีวิตโดยมี ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสาร และเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต (สกุลการ สังข์ทอง, 2548)และมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเกิดการเรียนรู้ซึ่งเป็นการอ่านที่ต้องอาศัยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จนสามารถแปลงข้อมูลที่ได้รับและนำไปใช้ประโยชน์ เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่ควรได้รับการปลูกฝังให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจะได้มีทักษะการสื่อสารตามความต้องการของเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 (Gomez & Gomez, 2007) นอกจากนี้ยังได้มีการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือ อีเลิร์นนิ่ง (e-learning) ซึ่งใช้นวัตกรรมเนื้อหาหรือสารสนเทศสำหรับการสอนหรือการอบรม ด้วยตัวอักษร ภาพนิ่ง ผสมผสานกับการใช้ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์และเสียง โดยอาศัยเทคโนโลยีของเว็บ (Web Technology) ในการถ่ายทอดทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างง่ายดาย รวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ และสามารถทบทวนความรู้ ความเข้าใจได้ในทุกสถานที่ ทุกเวลา

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำการจัดการเรียนรู้แบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคิดและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์(Constructivist) เข้ามาช่วยในการส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาเกาหลีเบื้องต้นโดยที่แนวคิด

ดังกล่าว เป็นการสร้างความรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติ การลงมือปฏิบัติ การลงมือปฏิบัติ ค้นหาวิธีการแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบให้มีการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ได้อ้างอิงเนื้อหาตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาเกาหลี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และได้ทดลองใช้กับผู้เรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้น ของโรงเรียนภาษาและคอมพิวเตอร์อาชีพ ชอนแก่น ซึ่งดำเนินการสอนโดยผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

จุดประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อออกแบบและพัฒนาสิ่งแวดลอมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาเกาหลีเบื้องต้น
- 2) เพื่อศึกษาการอ่านและความเข้าใจภาษาเกาหลีของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดลอมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาเกาหลีเบื้องต้น
- 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดลอมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาเกาหลีเบื้องต้น
- 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดลอมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาเกาหลีเบื้องต้น

หลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

หลักการและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย 3 ประเด็นหลัก คือ 1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ 2) สิ่งแวดลอมทางการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และ 3) การจัดการเรียนการสอนภาษาเกาหลีในประเทศไทย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. **ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism Theory)** เป็นทฤษฎีที่เชื่อว่า การเรียนรู้หรือการสร้างความรู้เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นด้วยตนเอง โดยการนำประสบการณ์จากการเผชิญกับสถานการณ์ ปัญหา หรือสภาพแวดลอม ผสมผสานสร้างความสัมพันธ์กับพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่ ก่อให้เกิดเป็นความรู้ใหม่ โดยทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์มีพื้นฐานมาจาก 2 กลุ่มแนวคิด ได้แก่ 1) กลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive constructivism) ของเพียเจต์ (Piaget) ที่เชื่อว่าผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้โดยการลงมือกระทำ ผ่านกระบวนการดูดซึม (Assimilation) การปรับเปลี่ยน (Accommodation) และการเกิดความสมดุล (Equilibration) 2) กลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social constructivism) ของ วีกอตสกี (Vygotsky) ที่เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่น โดยผู้เรียนที่อยู่ในโซนพัฒนาการ (Zone of proximal development) จะสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ผู้เรียนที่อยู่ต่ำกว่าโซนพัฒนาการจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ (กรมวิชาการ, 2543; สุมาลี ชัยเจริญ, 2554; อิศรา ก้านจักร , 2547)

2. สิ่งแวดลอมทางการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Learning Environment)

เป็นสิ่งแวดลอมที่อยู่รอบตัวผู้เรียน ซึ่งจำเป็นต้องมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีสื่อ (Media) และ วิธีการ (Methods) ประสานงานร่วมกัน โดยการออกแบบสิ่งแวดลอมทางการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ได้นำหลักการสำคัญของกลุ่มแนวคิด

คอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญาและกลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม มาใช้ในการออกแบบ ทำให้ได้สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ 1) สถานการณ์ปัญหา (Problem Base) เป็นปัญหา (Problem) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนรู้ ซึ่งอาจจะมีหลายระดับ หลายบริบท ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน 2) แหล่งเรียนรู้ (Resource) เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล เนื้อหา สารสนเทศที่ผู้เรียนต้องใช้ในสถานการณ์ปัญหา และเป็นแหล่งที่รวมถึงสิ่งต่าง ๆ ที่ผู้เรียนต้องใช้ในการค้นหาคำตอบ 3) ฐานการช่วยเหลือ (Scaffolding) เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 4) การโค้ช (Coach) เป็นการเปลี่ยนบทบาทของผู้สอนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ เป็นการฝึกผู้เรียนโดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเชิงรู้คิด 5) การร่วมมือกันแก้ปัญหา (Collaboration) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น กับผู้อื่น

3. การจัดการเรียนการสอนภาษาเกาหลีในประเทศไทย

ประเทศไทยมีการจัดการเรียนการสอนภาษาเกาหลีที่เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างถูกต้องตามหลักภาษาศาสตร์ มีความรู้เกี่ยวกับระบบเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง และการใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของสังคม สามารถใช้ภาษาเกาหลีเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ ได้ ส่งผลให้สามารถเข้าใจ ความคิด วัฒนธรรม รวมถึงความเป็นอยู่ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ๆ ของชนชาติเกาหลีได้เป็นอย่างดี(ณัฐวรรณ สيناโรจน์, 2555; อรพรรณ ฤทธิ์มัน และบัลลังก์ โรหิตเสถียร, 2559)

ปัจจุบัน มีมหาวิทยาลัยในประเทศไทยที่เปิดสอนภาษาเกาหลีเป็นวิชาเอกจำนวน 12 แห่ง และมีมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนภาษาเกาหลีเป็นวิชาโท จำนวน 6 แห่ง และมีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนภาษาเกาหลีเป็นจำนวนมากกว่า 40,000 คน นอกจากนี้ยังมีการจัดการศึกษานอกระบบ เช่น โรงเรียนกวดวิชา โรงเรียนสอนภาษาที่มีการสอนภาษาเกาหลีเพื่อใช้ในการศึกษา หรือ ใช้ในการทำงานอย่างถูกต้องที่ประเทศเกาหลีได้ ทั้งนี้ ประเทศไทยและประเทศเกาหลีใต้ได้มีความร่วมมือระหว่างกันในด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยประเทศเกาหลีใต้ส่งครูอาสาสมัครชาวเกาหลีเข้ามาสอนภาษาเกาหลีในประเทศไทยจำนวน 6 คนต่อปีซึ่งประเทศไทยเป็นประเทศเดียวที่ประเทศเกาหลีใต้ส่งครูอาสาสมัครมาสอนภาษาเกาหลีแสดงให้เห็นว่ารัฐบาลเกาหลีใต้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาเกาหลีในประเทศไทย แต่ในขณะเดียวกันการจัดการเรียนการสอนภาษาเกาหลีในประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจาก ปัญหาของหลักสูตรที่มุ่งเน้นภาษาในด้านของคำศัพท์และโครงสร้างของไวยากรณ์เท่านั้น นอกจากนี้ ผู้เรียนยังไม่เห็นประโยชน์และความสำคัญของการใช้ภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน ตลอดจนผู้สอนขาดเทคนิคและกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับภาษาเกาหลี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545; ไพบูลย์ ปิตะเสน และนิรินทร มีทรัพย์นิคม, 2563)

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research methodology) ในรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) แบบกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน (One-shot Case Study) (Best & Kahn, 1993)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ผู้เรียนของโรงเรียนสอนภาษาและคอมพิวเตอร์ไอซีซีในชั้นเรียนวิชาภาษาเกาหลี เดือนมกราคมถึงมีนาคมพ.ศ. 2563 จำนวน 20 คน แบ่งเป็นห้องเรียนละ 10 คน จำนวน 2 ห้องเรียน

วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีให้ผู้เรียนแต่ละห้องเรียนทำแบบทดสอบและหาค่าคะแนนเฉลี่ยผลสอบของแต่ละห้องที่อยู่ในระดับเดียวกัน 2 ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ สิ่งแวดล้อมบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาเกาหลีเบื้องต้นที่ได้นำเสนอข้อมูลในรูปแบบ ข้อความ เสียง ภาพประกอบ ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์ และมีระบบปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ คือ

- **สถานการณ์ปัญหา** ออกแบบตามหลักการของการเข้าสู่บริบท (Enabling context) ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่มาจากบริบทตามสภาพจริง (Authentic context) และนำเสนอในรูปแบบของปัญหาที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ้างอิงหรือเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเองที่เกี่ยวข้องโดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ หรือแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

- **แหล่งการเรียนรู้** (Data Bank) ออกแบบบนพื้นฐานของ SOI Model ที่ได้มีการเลือกสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์กัน จากนั้นจัดระเบียบสารสนเทศ ประมวลสารสนเทศตามหลักการของ Klausmeier (1985) และนำเสนอเนื้อหาที่เป็นข้อความ ภาพ เสียง วิดีทัศน์ ที่ใช้กราฟิกช่วยให้เกิดแรงจูงใจ (Motivational Graphic) ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และบูรณาการสารสนเทศที่ได้รับเข้ามา กับสารสนเทศที่มีอยู่

- **ฐานการช่วยเหลือ** (Scaffolding) ซึ่งเป็นการสนับสนุน ช่วยเหลือผู้เรียน โดยเน้นในเรื่องการนำเสนอ หรือการจัดหากรอบแนวคิดที่สนับสนุนการเรียนรู้และการปฏิบัติการของผู้เรียน มากกว่าการเน้นด้านความสามารถของผู้เรียน

- **ศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้** (Center of Collaborative Learning) ออกแบบบนหลักการของ OLEs ให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) และมีการสนทนาสดบนเครือข่าย ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีการสื่อสาร ระหว่าง ผู้เรียน ผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ

- **ศูนย์ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาเกาหลี** (Korean Reading skills) ออกแบบให้ประกอบไปด้วยหลักการอ่าน การเปลี่ยนเสียง และโครงสร้างประโยคในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านถูกหลักตรงตามไวยากรณ์ การอ่านได้คล่องแคล่วชัดเจน และการอ่านออกเสียงตรงตามวรรณยุกต์

โดยที่สิ่งแวดล้อมบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ด้านเนื้อหา ด้านสื่อ และด้านการออกแบบ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และแก้ไขปรับปรุงสิ่งแวดล้อมบนเครือข่ายฯ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ภาพที่ 1 แสดงตัวอย่างสถานการณ์ปัญหาและภารกิจในสิ่งแวดล้อมบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์



รูปที่ 1. ตัวอย่างสถานการณ์ปัญหาและภารกิจในสิ่งแวดล้อมบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

2.1) **แบบวัดทักษะการอ่านภาษาเกาหลี** เป็นแบบวัดทักษะการอ่านภาษาเกาหลีเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดลอมบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ จำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วย การอ่านคล่องแคล่วชัดเจน การอ่านออกเสียงตรงตามวรรณยุกต์ และการอ่านประโยคได้อย่างถูกต้องตามหลักตรงตามไวยากรณ์โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนทักษะการอ่านตามตารางที่ 1 โดยที่แบบวัดทักษะการอ่านภาษาเกาหลี ผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับกรอบทักษะการอ่านภาษาเกาหลี จากผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผลจำนวน 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Congruency) เท่ากับ 1.00 จากนั้น ทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาเกาหลีไปใช้ในงานวิจัยต่อไป

ตารางที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการอ่านภาษาเกาหลี

คะแนน	การอ่านคล่องแคล่วชัดเจน	การอ่านออกเสียงตรงตามวรรณยุกต์	การอ่านประโยคได้อย่างถูกต้องหลักตรงตามไวยากรณ์
	ออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ และอ่านไม่หยุดชะงักตลอดการอ่าน	อ่านออกเสียง และสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงอ่านสะกดคำและอ่านวันวรรคตอนของการเชื่อมคำในประโยคได้ถูกต้องเหมาะสมทุกแห่ง
	ออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ และอ่านหยุดชะงัก - 12 แห่ง	อ่านออกเสียงถูกต้อง และสะกดคำผิดคำ 3 - 1	อ่านออกเสียง อ่านสะกดคำและอ่านวันวรรคตอนของการเชื่อมคำในประโยคไม่ถูกต้อง 1 แห่ง
	ออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนบางคำ และอ่านหยุดชะงัก 4 - 3 แห่ง	อ่านออกเสียงผิด 1-2 คำ และสะกดคำผิดคำ 6 - 4	อ่านออกเสียง หรืออ่านสะกดคำ ผิด 1-2 คำและอ่านวันวรรคตอนของการเชื่อมคำในประโยคไม่ถูกต้อง 2 แห่ง
	ออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนบางคำ และอ่านหยุดชะงัก 5 6 - แห่ง ขึ้นไป	อ่านออกเสียงผิด 3-4 คำ และสะกดคำผิด 7 - 9 คำ ขึ้นไป	อ่านออกเสียง หรืออ่านสะกดคำ ผิด 3-4 คำและอ่านวันวรรคตอนของการเชื่อมคำในประโยคไม่ถูกต้อง 3 แห่ง

2.2) **แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** เป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาเกาหลีเพื่อความเข้าใจเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ (multiple choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ค่าเฉลี่ยของดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.80 จากนั้น นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ทดลองใช้ (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบและวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) และคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบจำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปใช้ในการทดสอบผู้เรียนต่อไป (Kuder & Richardson, 1937; กังวล เทียนกัณฑ์เทศน์, 2540; พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2550)

2.3) **แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียน** เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อสิ่งแวดลอมบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ใน 3 ด้าน ได้แก่ด้านคุณลักษณะของสื่อมัลติมีเดียด้านเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และด้านสิ่งแวดลอมทางการเรียนรู้ มีลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด ที่ให้ระบุเหตุผลหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง โดยแบบ

สำรวจความคิดเห็นของผู้เรียน ผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงของเนื้อหาความสอดคล้องของประเด็นคำถาม และความเหมาะสมในการใช้ภาษาและการสื่อความหมาย จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน จากนั้น ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ใส่ใจในสิ่งที่จะเรียนรู้เช่นการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่การใช้คำถามการเล่าถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเพื่อเรียนรู้ (การอธิบายเกี่ยวกับวิธีการเรียน) จากนั้น ครูจัดกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 2 คนเพื่อศึกษาบริบทการใช้สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาเกาหลีเบื้องต้น

2) **ขั้นกระบวนการเรียนรู้** ผู้เรียนเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งประกอบด้วย สถานการณ์ปัญหา แหล่งการเรียนรู้ ฐานความช่วยเหลือศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศูนย์ส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาเกาหลีและร่วมกันแก้ปัญหาสรุปแนวทางแก้ปัญหาของตนเอง บันทึกลงในสมุดภารกิจโดยมีครูให้คำแนะนำและกระตุ้นให้ ผู้เรียนคิดและศึกษาเนื้อหาสารสนเทศ ในแต่ละองค์ประกอบที่จัดไว้ในสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์

3) **ขั้นสรุปครุณาอภิปราย** และให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาของตนเอง โดยกระตุ้นให้เพื่อนในชั้นเรียน ร่วมกันวิพากษ์แนวทางแก้ปัญหาของแต่ละกลุ่มจากนั้นครูกระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละคนสรุปองค์ความรู้ของตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ด้าน คือ ด้านการอ่านภาษาเกาหลีที่ได้จากแบบวัดทักษะการอ่านภาษาเกาหลี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้จากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านความคิดเห็นของผู้เรียนที่ได้จากแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนและการสัมภาษณ์ผู้เรียน โดยมีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลการอ่านภาษาเกาหลี โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 2) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 3) วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เรียนโดยการวิเคราะห์ข้อความบรรยายและสร้างข้อสรุป

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการวิจัย

1. ผลการออกแบบและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาเกาหลีเบื้องต้น

จากผลการตรวจสอบคุณภาพการออกแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการออกแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ พบว่า

1.1) **ด้านเนื้อหาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์** มีเนื้อหาสารสนเทศที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ครอบคลุมวัตถุประสงค์ และเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ของผู้เรียน มีการใช้ภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย มีการนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง และมีการกำหนดสถานการณ์ปัญหาใกล้เคียงกับปัญหาตามสภาพจริง

1.2) **ด้านสื่อการเรียนรู้** สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ มีการใช้มัลติมีเดียช่วยในการออกแบบ เช่น ภาพการ์ตูน ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงประกอบ ข้อความที่มีสีสัน เครื่องหมายนำทางต่าง ๆ ซึ่งเป็นการออกแบบอย่างเหมาะสมและน่าสนใจ ทำให้การนำเสนอเนื้อหาที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดหมวดหมู่ของเนื้อหาซึ่งช่วยให้เข้าถึงเนื้อหาได้สะดวก รวดเร็ว

1.3) **ด้านการออกแบบ** สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ถูกออกแบบให้สนับสนุนการเรียนและการทำงานแบบเป็นกลุ่มซึ่งทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยกันโดยผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้และเลือกศึกษาค้นคว้าความความสนใจมีการเรียนแบบร่วมมือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้และพัฒนาทักษะการคิดได้ด้วยตนเองเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกเวลาทุกสถานที่ตามที่คุณเรียนต้องการมีเครื่องมือ (Tool) ในการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและมีประสิทธิภาพมีฐานความช่วยเหลือ (Scaffolding) และครูผู้สอน (Coaching) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดแก้ปัญหา

2. ผลการศึกษาการอ่านและความเข้าใจภาษาเกาหลีของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาเกาหลีเบื้องต้น

ผลการศึกษาการอ่านภาษาเกาหลีของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ จำนวน 20 คน พบว่าผู้เรียนร้อยละ 82.38 สามารถอ่านภาษาเกาหลีได้คล่องแคล่วชัดเจน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.95 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.96 ขณะที่ ผู้เรียนร้อยละ 81.88 สามารถอ่านออกเสียงได้ตรงตามวรรณยุกต์ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.13 นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้เรียนร้อยละ 82.38 สามารถอ่านประโยคได้อย่างถูกต้องตรงตามหลักไวยากรณ์ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.35 ตารางที่ 2 แสดง ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนทดสอบการอ่านภาษาเกาหลี

ตารางที่ 2

ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนทดสอบการอ่านภาษาเกาหลี

ทักษะการอ่านภาษาเกาหลี	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การอ่านคล่องแคล่วชัดเจน	82.38	32.95	2.96
การอ่านออกเสียงตรงตามวรรณยุกต์	81.88	33.00	3.13
การอ่านประโยคได้อย่างถูกต้องตรงตามหลักไวยากรณ์	82.38	33.00	2.35
ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบการอ่านภาษาเกาหลี	82.21	32.98	2.81

3. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาเกาหลีเบื้องต้น

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์จำนวน 20 คน พบว่า มีผู้เรียนจำนวน 18 คน ที่ได้คะแนนผลการทดสอบหลังเรียน ตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.10 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.00 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.48 ซึ่งจะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่กำหนดไว้

4. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดลอมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาเกาหลีเบื้องต้น

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดลอมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ด้วยการให้ผู้เรียนเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ และการสัมภาษณ์ผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะ ด้านเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และด้านสิ่งแวดลอมทางการเรียนรู้ พบว่า

4.1) ด้านคุณลักษณะผู้เรียนมีความเห็นว่า สิ่งแวดลอมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ มีการออกแบบหน้าจอที่เหมาะสม สวยงาม ดึงดูดความสนใจ มีการใช้ตัวอักษรที่มีขนาด และสีของตัวอักษร ที่อ่านได้ง่าย ชัดเจน โดยที่ การใช้มีลติมีเดียประเภทรูปภาพช่วยส่งเสริมให้เรียนจดจำคำศัพท์ได้ ขณะที่เสียงช่วยให้ผู้เรียนฝึกการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ส่วนรูปสัญลักษณ์ (Icon) เช่น ปุ่มเมนูต่างๆ และ ปุ่มถัดไป ปุ่มย้อนกลับ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว นอกจากนี้ ยังได้มีการส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น ด้วยการเชื่อมโยงคำศัพท์ภาษาเกาหลีกับคำในภาษาไทยที่ผู้เรียนคุ้นเคยรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ หรือการโต้ตอบกับผู้เรียน

4.2) ด้านเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนมีความเห็นว่า เนื้อหาที่น่าสนใจ มีความเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และรูปประโยคมากขึ้น มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ช่วยให้ง่ายต่อการเรียนรู้และการทำความเข้าใจ

4.3) ด้านสิ่งแวดลอมทางการเรียนรู้ผู้เรียนมีความเห็นว่า การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ปัญหา มีการชักนำให้ผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนทำภารกิจและค้นคว้าหาคำตอบอย่างต่อเนื่อง แต่ควรเพิ่มความน่าสนใจด้วยการเพิ่มสถานการณ์ปัญหา และควรมีคำศัพท์เรื่องอื่น ๆ เพิ่มเติม นอกจากนี้ การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ปัญหา ได้กระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์ ทักษะการแก้ปัญหา และนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ รวมถึงมีฐานการช่วยเหลือ และครูผู้สอน ซึ่งช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดในการทำภารกิจการเรียนรู้ได้สำเร็จ และช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ไขปัญหาด้วยกัน ซึ่งช่วยฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีหลักการและเหตุผล

อภิปรายผล

การออกแบบและพัฒนาสิ่งแวดลอมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์มีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. สถานการณ์ปัญหา 2. แหล่งการเรียนรู้ 3. ฐานความช่วยเหลือ 4. ศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5. ศูนย์ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาเกาหลี โดยที่สิ่งแวดลอมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบ และ ด้านการออกแบบสิ่งแวดลอมทางการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจางรุณี ชามาตย์ และสุมาลี ชัยเจริญ (2552) ที่ได้ออกแบบและพัฒนาโมเดลสิ่งแวดลอมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาและผลการวิจัยของ สุชาติ วัฒนชัย และคณะ (2553) ที่ออกแบบและพัฒนาโมเดลสิ่งแวดลอมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาและการถ่ายโอนการเรียนรู้

จากผลการศึกษาการอ่านภาษาเกาหลีเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดลอมบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ในด้านการอ่านคล่องแคล่วชัดเจน การอ่านออกเสียงตรงตามวรรณยุกต์ และการอ่านประโยคได้อย่างถูกต้องตามหลักตรงตามไวยากรณ์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทดสอบการอ่านภาษาเกาหลีของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่กำหนดและมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนร้อยละ 90 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไล ร่วมชาติ (2554) ได้ศึกษาค้นคว้า การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยแบบ

ฝึกการอ่าน คำพ้องภาษาอังกฤษ-ไทย พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยวารุณี ศิริมาศ และคณะ (2557) ที่พบว่า กิจกรรมและแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือช่วยให้นักเรียนมีความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น มีเจตคติต่อวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมากขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ (2550) Andrews, Diederich, and Tickle (1995) และ Nyman (1997) ที่พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ และได้รับการส่งเสริมการสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ในด้านคุณลักษณะ ด้านเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ถูกออกแบบให้มีการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ปัญหา ที่ได้มีการชักนำให้ผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียน ทำภารกิจ และค้นคว้าหาคำตอบอย่างต่อเนื่อง มีการนำเสนอเนื้อหาที่มีความเหมาะสม ที่มีรูปแบบการนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอนที่ง่ายต่อการเรียนรู้และการทำความเข้าใจ รวมถึงได้มีการใช้มัลติมีเดียช่วยในการออกแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่เป็นการกระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาตรี ไชโยธธา (2551) ที่ได้ใช้ชุดมัลติมีเดียในการออกแบบพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ผลจากการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นในด้านเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพียงพอต่อการค้นคว้าความรู้ของผู้เรียน การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ มีการออกแบบมัลติมีเดียที่เหมาะสม ดึงดูดความสนใจผู้เรียน ช่วยให้ค้นหาข้อมูลได้ง่าย ช่วยส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการรู้คิดและทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

บทสรุปจากการวิจัย

1. สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย สถานการณ์ปัญหา แหล่งการเรียนรู้ ฐานการช่วยเหลือ ศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศูนย์ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาเกาหลี
2. ผลการศึกษาการอ่านภาษาเกาหลี พบว่าผู้เรียนสามารถอ่านภาษาเกาหลีได้คล่องแคล่วชัดเจน อ่านออกเสียงได้ตรงตามวรรณยุกต์ และสามารถอ่านประโยคได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ คิดเป็นร้อยละ 82.38 81.88 82.38 ตามลำดับ
3. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด มีคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่กำหนดไว้
4. ผลการศึกษาความคิดเห็นผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ในด้านคุณลักษณะ ด้านเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์มีความเหมาะสมในทุกด้าน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว เรียนรู้และทำความเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีหลักการและเหตุผล

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1) ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1.1) ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับการสร้างความรู้ของผู้เรียนเพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) ควรศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติมในทักษะด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากทักษะด้านการอ่านภาษาเกาหลี ได้แก่ ด้านการฟังด้านการพูด และด้านการเขียน

2) ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

2.1) การนำสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาเกาหลีเบื้องต้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับสภาพบริบทของผู้เรียนสถานศึกษา เนื้อหาวิชาและคุณลักษณะของสื่อที่มีความเหมาะสม

2.2) สำหรับการประยุกต์การออกแบบในแต่ละองค์ประกอบไปใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้นควรพิจารณาจากความสอดคล้องกับสภาพบริบทและสภาพของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2543). *การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง*. กรุงเทพฯ: โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 : แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กังวล เทียนกันต์เทศน์. (2540). *การวัดการวิเคราะห์การประเมินทางการศึกษาเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือเสริมกรุงเทพ.
- จารุณี ชามาตย์ และสุมาลี ชัยเจริญ. (2552). การออกแบบและพัฒนาโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 3(2), 153-163.
- ชาตรี ไชโยธธา. (2551). ผลการใช้ชุดมัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เรื่องยาเสพติดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณัฐวรรณ สيناโรจน์. (2555). ปัญหาในการเรียนภาษาเกาหลีของนิสิตวิชาเอกภาษาเกาหลีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2550). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: แฮ็สอ็อปเคอร์มิสท์.
- ไพบุลย์ ปิตะเสน และนิรินทร มีทรัพย์นิคม. (2563). การศึกษาภาษาเกาหลีและเกาหลีศึกษาในมหาวิทยาลัยของไทย: สถานะปัจจุบันปัญหาและความท้าทายและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย. *Thai Journal of East Asian Studies*, 24(1), 18-35.
- ม.อ.ปัตตานี. (2562). *ม.อ.ปัตตานีจริงจังพัฒนาการศึกษาภาษาเกาหลีต่อเนื่องทั่วประเทศ*. ค้นเมื่อ 22 มกราคม 2563, จาก <https://th.postupnews.com/2019/09/psu-korean-studies-workshop.html>

- วารุณี ศิริมาศ และคณะ. (2557). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถทางการคิดวิเคราะห์เจตคติต่อวิชาภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 “รัฐประชานุเคราะห์”. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 11(52), 105-113.
- วิไล ร่วมชาติ. (2554). *การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ*. ค้นเมื่อ 15 กันยายน 2563, จาก https://www.google.co.th/search?ei=8l_mWrTwImZOVgThx4WgAQ&q=การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- สกุลการ สังข์ทอง. (2548). *การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเทคนิคการใช้และไม่ใช้ผังกราฟฟิก*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุชาติ วัฒนชัย และคณะ. (2553). การออกแบบและพัฒนาโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาและการถ่ายโยงการเรียนรู้. *วารสารวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 21(3), 46-67.
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2554). *เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ. (2550). *ศึกษาศักยภาพด้านการคิดของนักเรียนที่เรียนจากนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้านการคิด*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรพรรณ ฤทธิ์มั่น และบัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2559). *ตรวจเยี่ยมสำนักงานสกสค. ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี 111/2559*. ค้นเมื่อ 15 กันยายน 2563, จาก <https://www.moe.go.th/websm/2016/mar/111.html>
- อิสรา ก้านจักร. (2547). *ผลการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนว Constructivism: Open Learning Environment (OLEs) สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Andrews, R., Diederich, J., & Tickle, A. B. (1995). Survey and critique of techniques for extracting rules from trained artificial neural networks. *Knowledge-based systems*, 8(6), 373-389.
- Best, J. W., & Kahn, J. (1993). Research methods in education. *New Age International Publisher*, 7th Edition, 64-76.
- Gomez, L. M., & Gomez, K. (2007). Reading for learning: Literacy supports for 21st-century work. *Phi Delta Kappan*, 89(3), 224-228.
- Kuder, G. F., & Richardson, M. W. (1937). The theory of the estimation of test reliability. *Psychometrika*, 2(3), 151-160.
- Nyman, J. S. (1997). *Learning from experience: Perspectives on a constructivist science curriculum in a middle school*. M.A. Dissertation, Texas woman's university. (unpublished).