

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START
The Development of English Comprehension Ability and Attitudes towards Reading
of Grade 12 Students Using Graphic Organizer with START Strategy

ธัญญา กระจายกลาง (Thanchaya Krajaiklang)* ดร.สิทธิพล อาจอินทร์ (Dr.Sittipon Art-in)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START โดยให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 2) ศึกษาเจตคตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/14 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จำนวน 39 คน การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 48.51 คิดเป็นร้อยละ 75.80 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 2) นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี

ABSTRACT

The objectives of the research were 1) to develop grade 12 students' English comprehension ability using Graphic Organizer with START Strategy so that students would have average score not less than 70% of total score, and would be 70% up of the total number of the students passing criterion, and 2) to study grade 12 students' attitudes towards reading. The target group was 39 Grade 12 students in Sakolrajwittayanukul School. The research design was Action Research. The results were summarized as follows: 1) The students had average score of English comprehension ability for 48.51 or 75.80% of the total score, and there were 32 students or 82.05% passed the criteria which was higher than defined criteria. 2) The students' attitudes towards reading were at a good level.

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

Keywords: Graphic organizer with START strategy, English comprehension ability, Attitudes towards Reading

*นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

บทนำ

กระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เราใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร รวมถึงเป็นช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ วิทยาการและเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงนี้ ทักษะการอ่านถือว่ามี ความจำเป็นอย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ และเพื่อพัฒนาความคิด สติปัญญา (นภเนตร, 2549) อย่างไรก็ตาม หากผู้อ่าน ไม่สามารถเข้าใจและไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ ก็จะไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตน ดังนั้น ความเข้าใจในการอ่านจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน (ศิริวรรณ, 2541) นอกจากนี้ ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ชัดเจนในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ว่า เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท ต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และในคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กำหนดว่า ผู้เรียนต้อง สามารถปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และ บทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและ ข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกรหรือระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ (สำนักงานวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา, 2553)

อย่างไรก็ตาม จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ พบว่า คะแนนของวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ปี 2558-2561 ต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 24.98 27.76 28.31 และล่าสุด 31.41 ตามลำดับ (โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล, 2561) จากข้อมูลดังกล่าว จะพบว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีก้น้ำหนักคะแนนในการทดสอบสูงที่สุด นอกจากนี้ จากการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ในรายวิชา 33203 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2560 และ 2561 ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนพบว่า ในระหว่างทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านในห้องเรียนได้ และผู้เรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่มีความเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถเป็นผู้อ่านที่ดีได้

แนวทางในการแก้ปัญหา คือ การหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถใน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและช่วยพัฒนาเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ จากการศึกษางานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกตามแนวคิดของ Joyce (1992) จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความ เข้าใจและจดจำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้เรียนใช้ผังกราฟิกช่วยจัดกระทำข้อมูลที่ตนอ่าน ให้เป็นระบบ และใช้เป็นเครื่องมือที่แสดงความคิดที่อยู่ในสมองให้ออกมาเป็นรูปธรรม มองเห็นและอธิบายได้ (ทิตนา, 2550) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนใน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระหว่างวิธีการสอนโดยใช้ผังกราฟิกกับวิธีการสอนตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนการอ่านด้วยวิธีการสอนโดยใช้ผังกราฟิกมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนน ของกลุ่มเปรียบเทียบ และนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนการอ่านด้วยวิธีการสอนโดยใช้ผังกราฟิกมีความคงทนในการเรียนรู้ สูงกว่านักเรียนในกลุ่มเปรียบเทียบ (นภาโล, 2533) และสอดคล้องกับผลการวิจัย เรื่องการพัฒนากิจกรรมการสอน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีความสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละวงจร ส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน คิดเป็นอัตราส่วน 81.14 ของคะแนนเต็ม (สุชีพิรญา, 2551)

นอกจากนี้ จากการศึกษางานวิจัย ยังพบกลวิธีการอ่านที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่กระตือรือร้น อีกทั้งช่วยส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน คือ กลวิธี START (Students and Teacher Actively Reading Text) ซึ่งถูกคิดค้นโดย Scharlach (2003) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ทหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ทอยู่ในระดับดีมาก (กฤษฎากร, 2556) และสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศ ที่ได้นำกลวิธี START ไปใช้สอนการอ่านกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กลวิธี START ดีขึ้น และนักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น (Pearson & Koppenhaver, 2010)

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนรายวิชา อ33203 ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) จึงสนใจนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START มาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จังหวัดสกลนคร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและจดจำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้กลวิธีการอ่านที่ช่วยในการเรียนรู้และสามารถแก้ปัญหาที่ประสพระหว่างการอ่านด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อีกทั้งเป็นผู้อ่านที่กระตือรือร้น และเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ ทั้งในการศึกษาต่อในระดับสูงและในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ผู้สอนยังได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START โดยให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อศึกษาเจตคตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้อยู่โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START

วิธีการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ที่นำกระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (1988) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 1) ขั้นการวางแผน (Planning) 2) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) 3) ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) ขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) จำนวน 3 วงจรปฏิบัติการ

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/14 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ในรายวิชา อ33203 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน จำนวน 39 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์คือ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่ำ และมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

2) เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับ

กลวิธี START ของนักเรียน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย และ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START ในรายวิชา อ33203 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ 9 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 2 ชั่วโมง ได้แก่ 1) Their and Our Customs จำนวน 6 ชั่วโมง 2) Food around the World จำนวน 4 ชั่วโมง 3) Environment and Us จำนวน 4 ชั่วโมง และ 4) People Making a Difference จำนวน 4 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 18 ชั่วโมง ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีค่าความเหมาะสมเฉลี่ย เท่ากับ 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย ประกอบด้วย

1) แบบบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบบันทึกที่ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนเป็นผู้บันทึกข้อมูลหลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผน

2) แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เป็นแบบบันทึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้ผู้ช่วยวิจัยบันทึกข้อมูลหรือพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้ของครู

3) แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่เป็นคำถามลักษณะปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START

4) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำয়วจนที่ 1-3 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 8 และแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ รวมทั้งหมด 10 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ความตรงเชิงโครงสร้างพบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย ประกอบด้วย

1) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีองค์ประกอบที่วัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ การระลึกและระบุรายละเอียด ข้อเท็จจริง (details) การตีความคำศัพท์ (vocabulary) และ คำสรพนาม (reference) ที่ปรากฏในบทความ การระบุใจความสำคัญ (main idea) แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 16 ข้อ การสรุป (summary) และการแสดงความคิดเห็น (expressing opinions) แบบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ รวมทั้งหมด 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ความตรงเชิงโครงสร้างพบว่า มีค่าดัชนีสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และผลการประเมินประสิทธิภาพของแบบทดสอบพบว่า ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.36-0.68 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.36-0.73 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.74 และตอนที่ 2 ข้อสอบอัตนัย มีค่า

ความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.77-0.79 และค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.91-0.98 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95 และค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน เท่ากับ 0.74

2) แบบวัดเจตคติต่อการอ่าน หลังการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START ตามวิธีของ Likert (Likert Scale) จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ความตรงเชิงโครงสร้าง พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ปฐมนิเทศผู้ช่วยวิจัย และนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และอธิบายรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START รวมถึงรายละเอียดเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START จำนวน 9 แผนการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง

3) เก็บข้อมูลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย ประกอบด้วย แบบบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำয়วงจที่ 1-3

4) เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 วงจร ประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START โดยใช้เครื่องมือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย ประกอบด้วย แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์แยกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย ประกอบด้วย แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มาวิเคราะห์ผลคะแนน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด คือ นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) เจตคติต่อการอ่าน หลังการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย ประกอบด้วย แบบวัดเจตคติต่อการอ่าน หลังการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START มาวิเคราะห์ผล โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลผลการวัดเจตคติตามแนวคิด Best (1981)

6.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย ประกอบด้วย แบบบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อประเมินสภาพที่เกิดขึ้นว่ามีข้อบกพร่อง ปัญหา หรืออุปสรรคใดในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้ออกการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา มาสรุปผล และ นำผลไปอภิปราย เพื่อวางแผนดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ดีขึ้นในการดำเนินการต่อไป

ผลการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยตามวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 ผู้วิจัยวางแผนการจัดการเรียนรู้และเตรียมสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปฐมนิเทศผู้ช่วยวิจัยและนักเรียน จากนั้น ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START ในระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้ ผู้ช่วยวิจัยได้ทำการสังเกตจดบันทึกข้อมูล เพื่อใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดแต่ละวงจร และนำข้อมูลมาสรุป วิเคราะห์ผล และนำผลที่ได้มาพูดคุยปรึกษาเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในวงจรต่อไป โดยผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START วงจรปฏิบัติการที่ 1-3 ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START

วงจรที่	สภาพปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะที่ควรนำไปปรับปรุงแก้ไข
1	1) การตั้งคำถามเพื่อหา/ระบุความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านด้วยนักเรียนเองเป็นเรื่องยาก	ผู้วิจัยแสดงตัวอย่างของการตั้งคำถามเพื่อหาหา/ระบุความหมายของคำศัพท์ และกระตุ้นนักเรียนให้คิดโดยใช้คำถาม หรือการยกตัวอย่างเพิ่มเติม
	2) การสรุปบทอ่านโดยใช้แผนผังยังไม่ถูกต้อง ตามรูปแบบของแผนผัง และใช้ประโยคในแผนผัง	ผู้วิจัยอธิบายและยกตัวอย่างการสรุปโดยใช้แผนผัง และการใช้วลีหรือคำสั้นๆ
	3) การขาดการให้เหตุผลในการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น	ผู้วิจัยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเอง และยกตัวอย่างการเขียนที่มีการใช้เหตุผลสนับสนุน
	4) การใช้เวลาในการทำกิจกรรมนานกว่าที่กำหนด	ผู้วิจัยใช้ตัวกระตุ้นให้นักเรียนเร่งมือในการทำกิจกรรม เช่น ป้ายเตือนเวลา กริ่ง นาฬิกาติดจอฉายบนโปรเจคเตอร์ เป็นต้น
	5) การดำเนินกิจกรรมทั้งหมด มีหลายขั้นตอน และใช้เวลานาน ทำให้เกิดความรู้สึกเบื่อ	ผู้วิจัยเพิ่มสิ่งช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้สึกตื่นเต้น และกระตือรือร้น ปรับกิจกรรมให้อยู่ในลักษณะเกมการแข่งขัน หรือการใช้สื่อเพื่อดึงดูดความสนใจนักเรียน
2	1) การขาดภาพผลงานประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ผู้วิจัยใช้จอโปรเจคเตอร์แสดงผลงานของนักเรียนระหว่างการนำเสนอ
	2) การใช้ภาษาไทยสื่อสารในชั้นเรียนเป็นหลัก	ผู้วิจัยเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษและกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในการตอบคำถามและการนำเสนอผลงาน
	3) สื่อการจัดการเรียนรู้ควรเพิ่มให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน	ผู้วิจัยเพิ่มสื่อการเรียนรู้ (วิดีโอ) ให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน
3	1) ขั้นตอนของกิจกรรมการทำแบบทดสอบความเข้าใจบทอ่านและสรุปโดยใช้แผนผังควรสลับลำดับ	ผู้วิจัยสลับลำดับขั้นตอนโดยให้นักเรียนสรุปโดยใช้ผังกราฟิกแล้วจึงทำแบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

1. ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START

ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START ปรากฏผลดังตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

จำนวนนักเรียน	คะแนน			ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
	เต็ม	เฉลี่ย	S.D.		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
39	64	48.51	4.98	75.80	32	82.05	7	17.95

จากตารางที่ 2 ผลการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 48.51 คิดเป็นร้อยละ 75.80 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดของ Rubin (1993) ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวคิดของ Rubin (1993)

ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวคิดของ Rubin	จำนวนนักเรียน	คะแนน			ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
		เต็ม	เฉลี่ย	S.D.		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1) ระดับตัวอักษร	39	6	4.82	0.45	80.34	31	79.49	8	20.51
2) ระดับตีความ	39	10	7.49	1.30	74.87	29	74.36	10	25.64
3) ระดับวิจารณ์ญาณ	39	24	18.62	2.83	77.56	32	82.05	7	17.95
4) ระดับสร้างสรรค์	39	24	17.59	2.20	73.29	32	82.05	7	17.95

จากตารางที่ 3 พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 4 ระดับ ระดับที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ระดับตัวอักษร คิดเป็นร้อยละ 80.34 รองลงมา คือระดับวิจารณ์ญาณ คิดเป็นร้อยละ 77.56 ระดับตีความ คิดเป็นร้อยละ 74.87 และระดับที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือระดับสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 73.29 ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนาเจตคตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START

ผลการพัฒนาเจตคตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START

พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับเจตคติ
1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ	3.89	1.47	ดี
2) นักเรียนแสดงสภาพอารมณ์ที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	4.44	1.20	ดี
3) นักเรียนมีความรู้สึกผ่อนคลายที่จะอ่านภาษาอังกฤษ	3.69	1.54	ดี
เฉลี่ยรวม	4.01	0.39	ดี

จากตารางที่ 4 ผลของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.01$, $S.D.=0.39$) เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมบ่งชี้ พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีระดับเจตคติดีในทุกพฤติกรรมบ่งชี้ โดยจัดเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง นักเรียนแสดงสภาพอารมณ์ที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.44$, $S.D.=1.20$) ลำดับที่สอง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=3.89$, $S.D.=1.47$) และลำดับที่สาม นักเรียนมีความรู้สึกผ่อนคลายที่จะอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=3.69$, $S.D.=1.54$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 48.51 คิดเป็นร้อยละ 75.80 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนได้รับการฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START อย่างต่อเนื่องตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน รวม 18 ชั่วโมง นอกจากนี้ยังพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ ตามแนวคิดของ Rubin (1993) พบว่า ระดับที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ระดับตัวอักษร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 จากคะแนนเต็ม 6 คิดเป็นร้อยละ 80.34 รองลงมา คือระดับวิจารณ์ญาณ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.62 จากคะแนนเต็ม 24 คิดเป็นร้อยละ 77.56 ระดับตีความ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.49 จากคะแนนเต็ม 10 คิดเป็นร้อยละ 74.87 และระดับที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ระดับสร้างสรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.59 จากคะแนนเต็ม 24 คิดเป็นร้อยละ 73.29 ตามลำดับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี เนื่องจากนักเรียนได้จัดความคิดซึ่งคือบทอ่านอย่างเป็นระบบ สรุปออกมาในรูปแบบผังกราฟิกที่มองเห็นและอธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ของบทอ่านได้ ซึ่ง

สอดคล้องกับที่ ทิศนา (2550) กล่าวว่า ผังกราฟิกช่วยจัดกระทำข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ เป็นระบบระเบียบ เมื่อนักเรียนได้จัดกระทำความคิด ออกแบบ และนำเสนอ เป็นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้เห็นถึงความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของความคิด ช่วยให้เกิดความเข้าใจในบทความและจดจำสิ่งที่ตนได้เรียนรู้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลของระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ระดับตัวอักษร และรองลงมา คือ ระดับวิจารณ์ญาณ นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START ยังช่วยพัฒนาการคิดของนักเรียนให้มีระดับสูงขึ้น จากการคาดเดาและจินตนาการเนื้อเรื่อง การเชื่อมโยงความรู้เดิม การตั้งคำถามระบุความหมายของคำศัพท์ ไปจนถึงการแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลสนับสนุนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนอ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับที่ วลัย (2544) กล่าวว่า ช่วยพัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรี้นรู้กับความรู้เดิม พัฒนาการคิดระดับสูง และนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับผลของระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรองลงมา คือ ระดับตีความ และระดับสร้างสรรค์ ตามลำดับ โดยผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิพิรญา (2551) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังความคิดด้วยรูปแบบการสอนการอ่าน สามารถพัฒนา ปรับปรุง ให้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละวงจร และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน อัตราส่วนร้อยละ 81.14 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนจำนวน 34 คน ที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 89.47 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิติภัทร์ (2557) ที่พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมายที่มีค่าเท่ากับ 76.46/75.75 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมายสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมายอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 โดยสรุป การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนักเรียนเป็นอย่างดี นักเรียนสามารถใช้กลวิธีที่ช่วยในการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเช่นเดียวกันครูควรนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

2. เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.01$, $S.D.=0.39$) เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมบ่งชี้ พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีระดับเจตคติดีในทุกพฤติกรรมบ่งชี้ โดยจัดเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง นักเรียนแสดงสภาพอารมณ์ที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.44$, $S.D.=1.20$) ลำดับที่สอง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=3.89$, $S.D.=1.47$) และลำดับที่สาม นักเรียนมีความรู้สึกไม่เอียงที่จะอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=3.69$, $S.D.=1.54$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากแบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START แล้ว พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีทุกพฤติกรรมบ่งชี้ โดยพฤติกรรมบ่งชี้ที่มีระดับเจตคติมากที่สุด คือ การแสดงสภาพอารมณ์ที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านที่นักเรียนชื่นชอบ เพราะเป็นการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน อันเนื่องมาจากการะงานตลอดการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับที่ ทิพรรัตน์ (2550) กล่าวว่า การใช้ผังกราฟิกจะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างตื่นตัว และเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย อีกทั้ง ยังสอดคล้องกับที่ ธนิต (2555) กล่าวว่า ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษา ผู้เรียนจะตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และพฤติกรรมบ่งชี้ที่มีระดับเจตติรองลงมาคือ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

โดยหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START นักเรียนมีความคิดเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเปลี่ยนแปลงไปในแนวทางที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับที่ วลัย (2544) กล่าวว่า การใช้ผังกราฟิกช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน และพฤติกรรมบ่งชี้ที่มีระดับเจตคติที่น้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความรู้สึกไม่เอียงที่จะอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ ไม่ใช่ว่านักเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่นำเทคนิคหรือวิธีการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แต่เนื่องจากมีเทคนิคและวิธีที่หลากหลาย และมีทั้งที่สามารถนำไปใช้ได้เองได้ง่ายและยาก อย่างไรก็ตาม จะพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START มีส่วนช่วยสนับสนุนให้นักเรียนแก้ปัญหาห้วงอ่านด้วยตนเอง และเลือกใช้วิธีหรือเทคนิคที่ช่วยในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับที่ ธนิต (2555) กล่าวว่า หากผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษา ผู้เรียนจะตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมองเห็นคุณค่า ซึ่งสอดคล้องกับที่ Vehovec and Bajanski (2006) กล่าวว่า ผู้เรียนจะมีความเข้าใจในบทอ่านมากขึ้น จากการเลือกใช้กลวิธีที่ช่วยในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และจากการแก้ปัญหาที่ตนเองเผชิญ โดยผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤษฏากร (2556) ที่พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และ อัญญรัตน์ (2558) พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ทอยู่ในระดับดี โดยสรุป การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START ช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ครูควรนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 39 คน ดำเนินการวิจัยตามลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน 3 วงจร โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 9 แผน รวม 18 ชั่วโมง จากนั้นทำการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทำการวัดเจตคติต่อการอ่าน หลังการเรียนรู้อยู่โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 48.51 คิดเป็นร้อยละ 75.80 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดของ Rubin (1993) พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ ระดับที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ระดับตัวอักษร คิดเป็นร้อยละ 80.34 รองลงมา คือระดับวิจารณ์ญาณ คิดเป็นร้อยละ 77.56 ระดับตีความ คิดเป็นร้อยละ 74.87 และระดับที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ระดับสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 73.29 ตามลำดับ

2. นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้อยู่โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.01 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมบ่งชี้พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีระดับเจตคติดีในทุกพฤติกรรมบ่งชี้ โดยจัดเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง นักเรียนแสดงสภาพอารมณ์ที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.44 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.20 ลำดับที่สอง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3.89 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.47 และลำดับที่สาม นักเรียนมีความรู้สึกไม่เอียงที่จะอ่านภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3.69 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.54

เอกสารอ้างอิง

กฤษฎาภรณ์ เกริกกานต์กุล. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน].

สกลนคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร; 2556.

ทิพรัตน์ สัตระ. ผลการใช้เทคนิคผังกราฟิกในการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนใน
การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน]. นครสวรรค์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์; 2550.

ทิตินา แชนนี. ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2550.

ธนิต คงเจริญสุข. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส (KWL-Plus). [วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน]. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม;
2555.

นภเนตร ธรรมบวร. การพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สามลดา; 2549.

นภาไล ตาสาโรจน์. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิกกับวิธีสอนตามคู่มือครู.
[วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน]. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2553.

นิตยภัทร์ ธาราสุข. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) และแผนภูมิ
ความหมาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดไทร (สันติศึกษา). [วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน]
นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2557.

ศิริวรรณ เสนา. การศึกษาคุณลักษณะของเนื้อความสำหรับฝึกคัดลายมือที่ส่งผลต่อการพัฒนาการด้านลายมือและ
ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการประถมศึกษา]. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2541.

วลัย พานิช. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์; 2544.

สุภัทรีญา บุรินทร์อุทัยกุล เจริญชัย. การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังความคิดสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหนองเม็ก. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน]. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2551.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย; 2553.

อัญญารัตน์ รอดูติก. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ทของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูด
ภาษาอื่น]. อุตรธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี; 2558.

โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.
สกลนคร: โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล; 2561.

- Best, J., W. Research in education. 4th ed. New Jersey: Prentice Hall; 1981.
- Joyce, B., Weil, M. and Showers, B. Model of teaching. (4th ed). Boston: Allyn and Bacon: A Division of Simon & Schuster; 1992.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. The action research planer. (3rd ed). Geelong: Deakin University Press; 1988.
- Pearson, S., & Koppenhaver, D. Comprehension strategies to assist students with an ASD. International Reading Association, 20(5), 45-90; 2010.
- Rubin, D. A Practical Approach to Teaching Reading . (2nd ed). New York: A Simon and Schuster, 1993.
- Scharlach, T. D. START Comprehending: Students and Teachers Actively Reading Text. Reading Teacher, 62(1), 20-31; 2008.
- Vehovec, S. and Bajanski, I. Metacognitive strategies and reading comprehension in elementary-school students. European Journal of Psychology of Education, 21(4), 439-451; 2006.